

Паспорт проекта
Мини-огород на окне по мотивам сказки
«Джек и бобовые зерна»

Название проекта: «Мини-огород на окне по мотивам сказки «Джек и бобовые зерна».

Вид проекта: краткосрочный, творческий, познавательный; групповой.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители, студентки.

Срок реализации: 2 недели

Итоговое мероприятие:

- огород на окне,
- итоговый видео ролик;
- фотоотчет по проделанной работе;
- дневник наблюдений за ростом «бобовых зерен»;
- буклет для родителей «Как закреплять прочитанную сказку опытной деятельностью».

Цель проекта:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников, их воображения и творчества.

Задачи:

Образовательные:

- формировать познавательные действия и первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира через знакомство с элементарными знаниями (свойства воды, воздуха, земли);
- развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности;
- формировать умение слушать сказку и понимать основную мысль;
- формировать умения устанавливать причинно-следственную связь, фиксировать результаты и делать выводы.

Развивающие:

- развивать мотивацию к познавательному виду деятельности;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать творческие способности, воображение, наблюдательность;
- развивать речь, мышление, воображение, фантазию.

Воспитательные:

- формировать общественно - активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать любовь к чтению, к литературе и книгам;
- воспитывать бережное отношение к живому;
- способствовать сплоченности детского коллективизма.

Продукт деятельности:

- огород на окне в виде замков в облаках на вершине выращенных бобовых зерен;
- именной стаканчик с выращенным растением;

- буклет для родителей «Как закреплять прочитанную сказку опытной деятельностью».

Актуальность проекта:

Новизной данного проекта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик для детского развития.

Ведущая идея заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности посредством сказок.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Сказка позволяет раздвинуть границы реального мира, и побуждает каждого ребёнка к деятельности. Ребёнок становится не просто слушателем, а активным участником поисково-исследовательской деятельности.

Задача педагога в процессе совмещения экспериментальной деятельности и сказок – связать результаты исследовательской работы и практический опыт детей с фантазией и воображением и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде и сформировать основы поведения и общения.

Ожидаемые результаты проекта:

- сформируются и дополняются уже имеющиеся знания о свойствах воды, воздуха, земли;
- увеличится познавательный интерес к экспериментальной деятельности;
- сформируют умение не просто слушать сказку и понимать основную мысль, но и проверять опытным путем то, что услышали;
- укрепят умение устанавливать причинно-следственную связь, фиксировать результаты и делать выводы;
- увеличится любовь к чтению, к литературе и книгам – дети будут сами просить прочитать им новую сказку и наперед продумывать возможную опытную деятельность;
- дети укрепят знания о бережном отношении к живому;
- детский коллектив станет более сплоченным за счет совместной деятельности и продумывания ее результатов;
- у родителей повысится заинтересованность в совместном чтении сказок с детьми и совместной деятельности.

Методические приемы работы с детьми:

- чтение художественной литературы;
- организованная деятельность;
- наблюдение;
- эксперимент;
- дневник наблюдений;
- беседы с рассматриванием картинок;
- продуктивная деятельность;
- дидактические игры;
- рефлексия;
- итоговые совместные фото.

Наглядная информация:

- книга с иллюстрациями «Джек и бобовый стебель»;
- раскраски;
- семена бобов (горох, нут, фасоль);
- фотографии детей для отметки стаканчиков;
- замки и облака (картинки);
- аудиоматериалы (музыка из мультфильма);
- буклеты для родителей «Как закреплять прочитанную сказку опытной деятельностью».

Взаимодействие с родителями:

- предложить родителям помочь в организации проведения проекта и в конце проекта с высадкой готовой рассады дома на участках с дальнейшим выращиванием;
- консультация для родителей - буклеты «Как закреплять прочитанную сказку опытной деятельностью»;
- индивидуальные беседы по теме и рекомендации;
- наглядные информационные материалы;
- выполнение творческих заданий.

I этап – подготовительный.

- подобрать методическую литературу по теме экспериментирования и огорода на окне;
- систематизировать и оформить дидактические материалы в соответствии с планом проекта;
- информационный материал для родителей (буклеты «Как закреплять прочитанную сказку опытной деятельностью»);
- составить перспективный план мероприятий;
- подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картинки, настольные игры);
- пополнить картотеку пальчиковых и подвижных игр по теме;
- планирование и проведение совместной и игровой деятельности с детьми;
- материалы для экспериментирования;
- работа с родителями (ознакомление с проектом, сбор необходимого материала).

II этап - основной.

Английская сказка «Джек и бобовый стебель» 19.06 – 30.06	1.Теория «Что такое бобы?»	- рассказать о разновидностях бобов (на примере фасоли, гороха, нута); - раздать замки и провести параллель со сказкой и замком великанов; - предложить самостоятельно оформить каждый свой замок при помощи карандашей, блесток и природных материалов.	- сказка «Джек и бобовый стебель», - разные виды бобовых; - замки на формате половины А4; - природные материалы для украшения; - карандаши.	- чтение; - беседа, - исследование, - наблюдение, - анализ и сравнение, - рисование с элементами аппликации; - физминутка - «В землю зернышко попало».
	2.Теория «Из чего состоят облака?»	- расширять знания о воздухе и облаках; - активизировать речь детей и обогатить словарь; - составить рассказ по схеме «Круговорот воды в природе»; - вспомнить, что говорилось в сказке про облака; - проверить опытным путем правда ли, что облака состоят из воды.	- трех литровая банка; - кипяток; - лед; -железная чашка; - вата, облака, клей.	- предварительное наблюдение за облаками; - дыхательная гимнастика «Ватка»; - физминутка - «Облака»; - аппликация «Облака».
	3.Практика «Проращиваем волшебные бобы»	- дать возможность предположить получится ли вырастить росток из магазинной фасоли; - посадить фасоль в почву и полить; - при помощи проделанной работы с замком и облачком оформить свой стаканчик с посаженными семенами. - закрепить знания о	- стаканчики с землей по количеству детей, - разные виды бобовых; - фасоль для посадки; - садовый инвентарь. - дневник	- наблюдение и анализ; - сравнение; - посадка семян; - пальчиковая гимнастика; - исследование. - анализ;

	4.Практика «Бобовые стебли»	правилах ухода за растениями; - составление дневника наблюдений за ростком; - закрепить знания о семействе «бобовые»; - сделать выводы о скорости прорастания семян и проанализировать, почему в сказке использованы именно бобовые зерна; - закрепить знания о бережном отношении к природе.	наблюдений на каждого ребенка, -карандаши.	- беседа; - наблюдение; - пальчиковая гимнастика; - подведение итогов по сказке.
--	-----------------------------------	--	--	--

III этап - заключительный.

- итоговое фото «Волшебные бобы 2 старшей группы»;
- положительный эмоциональный настрой детей и их родителей;
- сотрудничество педагогов с родителями - раздача стаканчиков с выращенной фасолью для дальнейшего проращивания дома на участке.