

Паспорт проекта
по сказочно-экспериментальной деятельности
«Алиса в стране чудес»

Название проекта: «Алиса в стране чудес»

Вид проекта: краткосрочный, творческий, познавательный; групповой.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители, студентки.

Срок реализации: 2 недели

Итоговое мероприятие:

- огород на окне,
- итоговый видео ролик;
- фотоотчет по проделанной работе;
- дневник наблюдений за ростом «бобовых зерен»;
- буклет для родителей «Как закреплять прочитанную сказку опытной деятельностью».

Цель проекта: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, экспериментам и размышлению посредством сказки.

Задачи:

Образовательные:

- формировать познавательные действия и первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира через знакомство с элементарными знаниями (свойства воды, муки, воздуха, бумаги, земли);
- развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности;
- формировать умение слушать сказку и понимать основную мысль;
- формировать умения устанавливать причинно-следственную связь и делать выводы.

Развивающие:

- развивать мотивацию к познавательному виду деятельности;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать интерес к придумыванию сказок;
- развивать речь, мышление, воображение, фантазию.

Воспитательные:

- формировать общественно - активную личность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать любовь к чтению, к литературе и книгам.

Продукт деятельности:

- итоговое мероприятие с красками Холли;
- совместно составленная волшебная сказка;
- выставка чеширских улыбок в технике «Бабл Арт»;
- буклет для родителей «Как закреплять прочитанную сказку опытной деятельностью».

Актуальность проекта:

Новизной данного проекта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик для детского развития.

Ведущая идея заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности посредством сказок.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Сказка позволяет раздвинуть границы реального мира, и побуждает каждого ребёнка к деятельности. Ребёнок становится не просто слушателем, а активным участником поисково-исследовательской деятельности.

Задача педагога в процессе совмещения экспериментальной деятельности и сказок – связать результаты исследовательской работы и практический опыт детей с фантазией и воображением и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде и сформировать основы поведения и общения.

Ожидаемые результаты проекта:

- сформируются и дополняются уже имеющиеся знания о свойствах воды, воздуха, земли;
- увеличится познавательный интерес к экспериментальной деятельности;
- сформируют умение не просто слушать сказку и понимать основную мысль, но и проверять опытным путем то, что слышали;
- укрепят умение устанавливать причинно-следственную связь, фиксировать результаты и делать выводы;
- увеличится любовь к чтению, к литературе и книгам – дети будут сами просить прочитать им новую сказку и наперед продумывать возможную опытную деятельность;
- дети укрепят знания о бережном отношении к живому;
- детский коллектив станет более сплоченным за счет совместной деятельности и продумывания ее результатов;
- у родителей повысится заинтересованность в совместном чтении сказок с детьми и последующей экспериментальной деятельности.

Методические приемы работы с детьми:

- чтение художественной литературы;
- организованная деятельность;
- наблюдение;
- рисование в технике «Бабл Арт»;
- опыты, эксперименты;
- викторина;
- беседы с рассматриванием картинок;

- продуктивная деятельность;
- дидактические игры;
- досуговая деятельность;
- подведение итогов;
- развлечение с Красками Холли;
- рефлексия;
- итоговые совместные фото и видео.

Наглядная информация:

- книга с иллюстрациями Льюис Керролл «Алиса в стране чудес»;
- раскраски;
- картинки героев книги;
- материалы для опытов: «Волшебные цветы»; «Дождевые тучки»; «Шар - невидимка»; «Раскрась волшебный шар»; «Снежная река», «Маяк Детства», «Радужный чай Шляпника».
- Краски Холли – пыльца Абсолема;
- викторина;
- составление сказки по картинке (картинки);
- аудиоматериалы (музыка из мультфильма);
- буклеты для родителей «Как закреплять прочитанную сказку опытной деятельностью».

Взаимодействие с родителями:

- предложить родителям помочь в организации проведения проекта и финальным развлечением с красками Холли (белые футболки на каждого ребенка);
- консультация для родителей - буклеты «Как закреплять прочитанную сказку опытной деятельностью»;
- индивидуальные беседы по теме и рекомендации;
- наглядные информационные материалы;
- выполнение творческих заданий.

I этап – подготовительный.

- подобрать методическую литературу по теме экспериментирования и огорода на окне;
- систематизировать и оформить дидактические материалы в соответствии с планом проекта;
- информационный материал для родителей (буклеты «Как закреплять прочитанную сказку опытной деятельностью»);
- составить перспективный план мероприятий;
- подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картинки, настольные игры);
- пополнить картотеку пальчиковых и подвижных игр по теме;
- планирование и проведение совместной и игровой деятельности с детьми;

- материалы для экспериментирования;
- работа с родителями (ознакомление с проектом, сбор необходимого материала).

II этап - основной.

Теория:

- прочтение сказки Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес»;
- обсуждение сказки с правильным выстраиванием предложения (полный ответ на поставленный вопрос);
- викторина по сказке;
- составление совместной волшебной сказки (каждый по предложению).

Практика:

- рисование чеширского кота в технике «Бабл арт»;
- опыт «Волшебные цветы»;
- опыт «Дождевые тучки»;
- опыт «Шар - невидимка»;
- опыт «Раскрась волшебный шар»;
- опыт «Снежная река»;
- опыт «Маяк Детства»;
- опыт «Радужный чай Шляпника».

III этап - заключительный.

- итоговое фото и видео;
- положительный эмоциональный настрой детей и их родителей;
- итоговое развлечение с красками-холли;
- сотрудничество педагогов с родителями – раздача буклетов и детских работ.